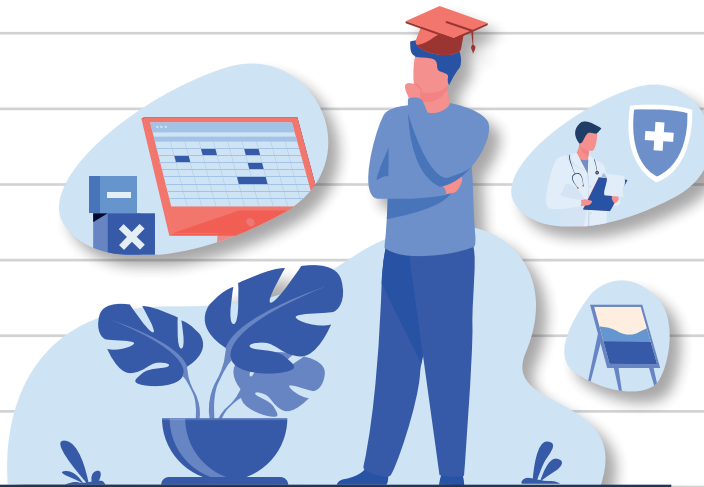


CAPÍTULO 2

Mi tema para el TFG



Jesús Molina Mula

Antonio González Trujillo

ENERO

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- **Deben ser autoexplicativas.** Es decir, por sí sola deben tener sentido. Si uso *pacientes* o *eficacia*, no tienen un significado claro ¿paciente de qué? ¿eficacia para qué o sobre qué? Tengo que concretar.
- **Pueden ser simples** (una sola palabra) o **compuestas** (más de una palabra).
- **Si no están en la pregunta o los objetivos, no deberían ser Palabras Clave** de mi trabajo.
- **Simplemente con ver las Palabras Clave del TFG tengo que ser capaz de aproximarme bastante a la pregunta u objetivos** planteados, sin necesidad de verlos.

Acabo de pasar la infografía por el grupo de clase para ver cómo van el resto de mis compañerxs, y resulta que muchxs están en la misma fase que yo, así que voy a proponerles un **“challenge”**, **vamos a intentar adivinar nuestras preguntas PICO** y objetivos mandando las palabras clave, creo que va a ser la mejor manera de autocorregirnos lxs unxs a lxs otrxs, la idea es que gana más puntos, quien presente las mejores palabras clave sin poner más de 7, a ver qué sucede.

Es increíble, acaban de responder varios y están sacando unas palabras claves, super interesantes y super claras.

Además, están consiguiendo explicar su pregunta y objetivos solo con tres palabras, ufffi ¡¡Qué competición más dura!!

Creo que, para poder competir con Antonio y Elisa, voy a tener que concretar o resumir mis palabras clave, puesto que creo que tengo muchas, al final esto de construir los descriptores o palabras clave no es tan sencillo como pensaba.



FEBRERO						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

En este caso, para revisar la jerarquía puedo seleccionar la pestaña “**estructura jerárquica**” que hay en la parte superior.



Estos ejercicios de traducción, tengo que hacerlos con cada una de las Palabras Clave, hasta que tenga todas, así que voy a por las relacionadas con el Ventimask.

Uy Uy Uy, que llevo un buen rato intentando buscar con sinónimos de Ventimask, mascarilla etc...pero no encuentro el descriptor que estoy buscando.

Pensamiento

Cuando no encuentro un descriptor normalmente suele pasar por varias razones:

- Porque no existe ese descriptor, debido a la **novedad del tema** y aún no se ha incluido.
- Porque la palabra clave se refiere a un modelo **determinado muy concreto**, a una escala, índice o instrumento, procedimiento, método, técnica o similar y no existe como un descriptor específico. Por ejemplo: **Ventimask al 36%**



¡Voy a intentarlo!

Índice Jerárquico

Escriba un descriptor:

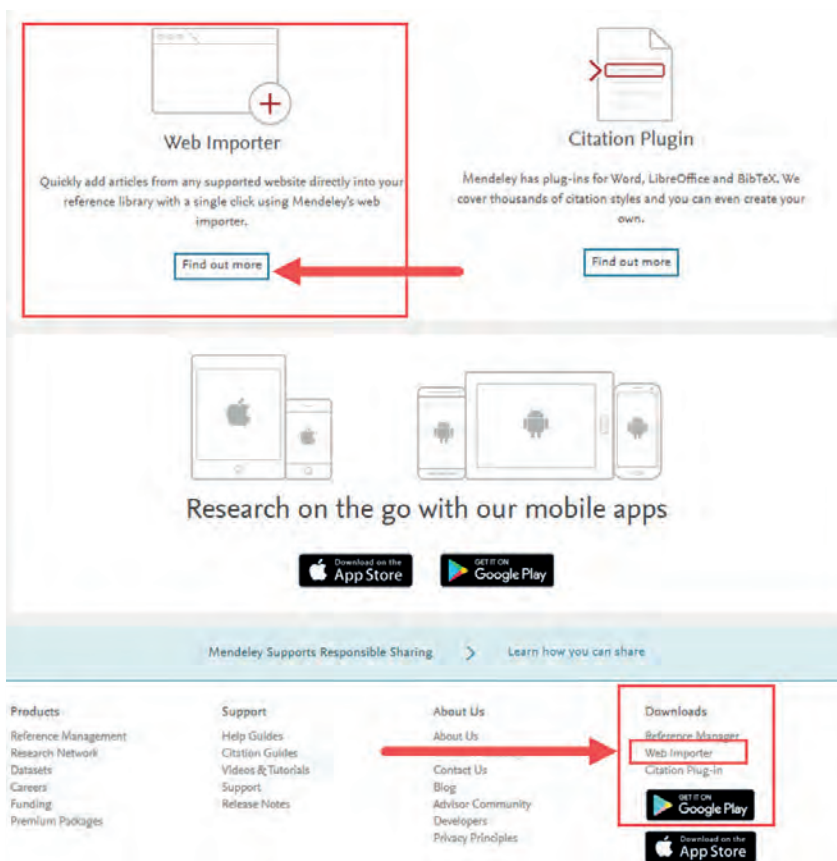
Índice

o navegue a partir de las categorías

[ANATOMÍA +](#)
[ORGANISMOS +](#)
[ENFERMEDADES +](#)
[COMPUESTOS QUÍMICOS Y DROGAS +](#)
[TÉCNICAS Y EQUIPOS ANALÍTICOS, DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS +](#)
[PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA +](#)
[FENÓMENOS Y PROCESOS +](#)
[DISCIPLINAS Y OCUPACIONES +](#)
[HOMEOPATÍA +](#)
[ANTROPOLOGÍA, EDUCACIÓN, SOCIOLOGÍA Y FENÓMENOS SOCIALES +](#)
[TECNOLOGÍA, INDUSTRIA Y AGRICULTURA +](#)
[HUMANIDADES +](#)
[CIENCIA DE LA INFORMACIÓN +](#)
[DENOMINACIONES DE GRUPOS +](#)
[ATENCIÓN DE SALUD +](#)
[CIENCIA Y SALUD +](#)
[SALUD PÚBLICA +](#)
[CARACTERÍSTICAS DE PUBLICACIONES +](#)
[VIGILANCIA SANITARIA +](#)
[DENOMINACIONES GEOGRÁFICAS +](#)

Para resolver la búsqueda de palabras como “Ventimask al 36%” estoy intentando llegar a la palabra más cercana a lo que necesito, y la verdad es que creo que lo he conseguido. Comencé a extender la jerarquía a partir de “*Técnicas y equipos*”, luego me encontré el descriptor “*Terapéutica*”, a partir de ahí encontré el de “*terapia respiratoria*” y al final llegué a la palabra más cercana a “*Ventimask al 36%*” que sería “*Terapia por inhalación de oxígeno*” por tanto, creo que esta será la palabra que voy a utilizar para definir Ventimask al 36% y también para mascarilla con reservorio.

ENERO						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



FEBRERO

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Un **gráfico** es una figura que representa gráficamente determinados datos. Si ya aparece en el gráfico, no tendría sentido repetirlos escritos en el texto. Y también debe ser citada la fuente, sino es de elaboración propia.

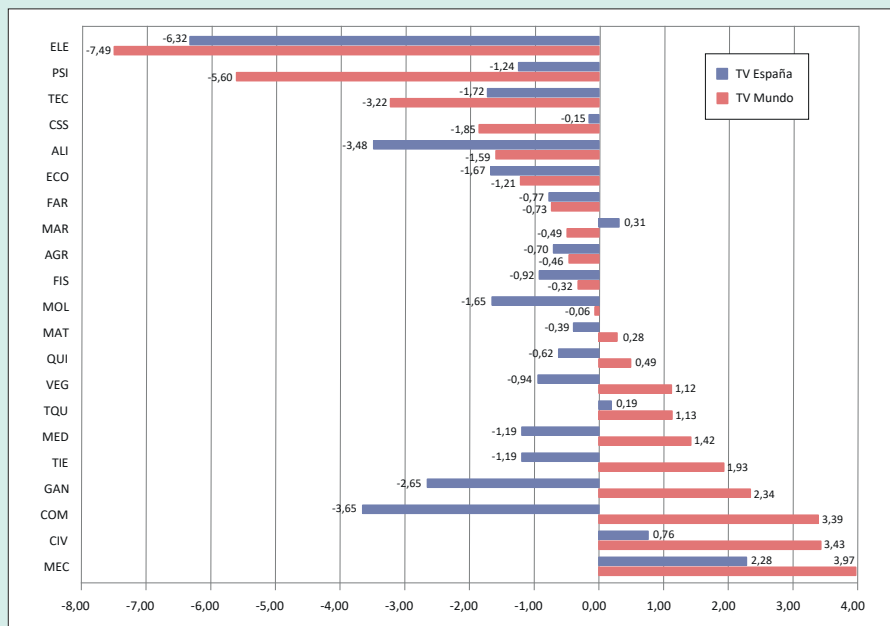


Gráfico 1. Tasa de crecimiento de la producción científica por áreas de conocimiento de España y el resto del mundo (Sanz Menendez & Cruz Castro, 2010).

Tengo claro una cosa, que solo voy a incluir cuadros, tablas, figuras o gráficos si:

- Aportan evidencia necesaria para fundamentar mi idea,
- Proporcionan eficacia logrando el efecto que deseas o esperas y/o
- Ponen énfasis para resaltar la importancia de algo.

Además, mi tutor/a me ha recordado que siempre los cuadros, tablas, figuras o gráficos:

- Deben incluir un número y un título.
- Las filas y columnas de una tabla deben describir el contenido.

FEBRERO						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				



INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Muestra con capacidad explicativa
- Generalizaciones conceptuales
- Estrategia de muestreo de conveniencia, intencional o teórica

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

- Muestra representativa
- Generalizaciones estadísticas
- Estrategia de muestreo mediante aleatorización o probabilística



Figura 4. Características de la muestra en la investigación cualitativa versus cuantitativa.

- **No memorizar la exposición (1).** Aunque la repetición durante los ensayos hace que cada vez me familiarice más con el discurso, y en algunos puntos ya lo tengo memorizado, creo que es inteligente saber ser flexible en el uso del lenguaje e intentar no apoyarte en la memorización del texto. Porque de lo contrario, creo que es más fácil bloquearse. En cambio, si he ensayado varias formas de exponer una misma idea, seguro que en caso de que tenga algún momento de despiste o bloqueo, saldré más rápidamente del paso, porque tendré interiorizadas las ideas principales.
- **No leer las diapositivas (1-3).** Dice Carla que eso es muy importante, porque en caso de hacerlo daría al tribunal la sensación de que no me he preparado la presentación, y porque me obligaría a dar la espalda a la audiencia (6). He pensado que, para evitarlo, voy a imprimirme las notas de la exposición (las diapositivas impresas en formato documento y con notas) para poder leerlas en caso de que pierda el hilo. Aunque estoy más que segurx que, con lo que estoy entrenando, no me van a hacer falta. Ah, bueno: he leído que sí quieres enfatizar mucho el significado de una frase o de un fragmento de texto muy corto, sí puede estar recomendado leerlo (3). Pero este recurso debe usarse muy esporádicamente, o pierde su sentido.

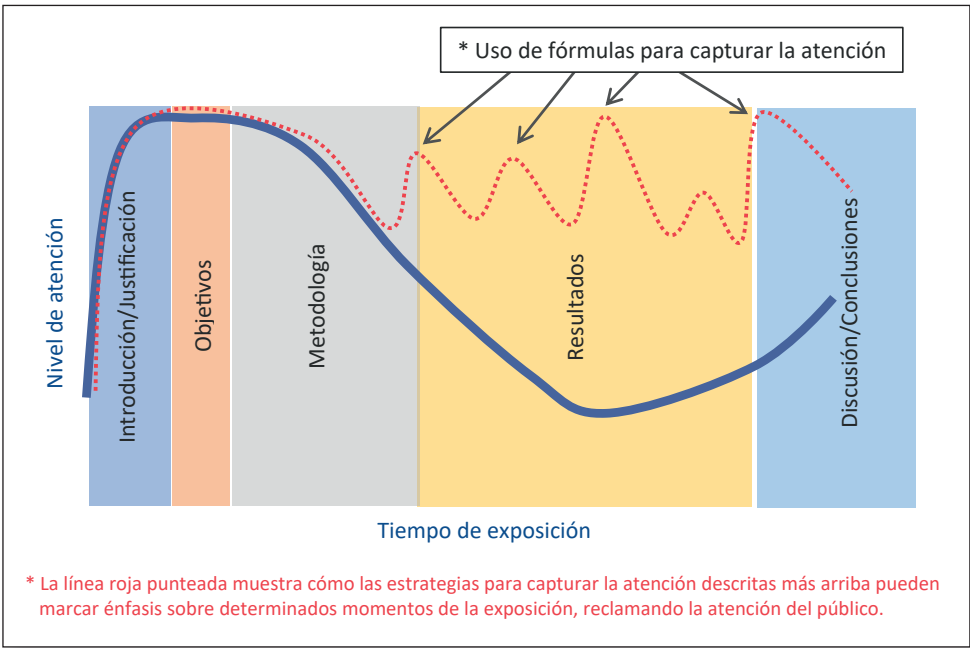


Figura 5. Atención de la audiencia en exposiciones orales. Adaptación de Morales-Asencio (6). Aplicación sobre el ejemplo de la Figura 4, de distribución de tiempos de exposición para mi TFG tipo Revisión bibliográfica.